

ELISABETE MARIA XAVIER VIEIRA GOMES

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

2012-2018

LISBOA, AGOSTO DE 2018

1. DADOS GERAIS: IDENTIFICAÇÃO E SITUAÇÃO ATUAL

a) Identificação e contactos

Nome:

Elisabete Maria Xavier Vieira Gomes

Nascida em:

07/05/1972

Viseu (Santa Maria)

Filiação:

Ramiro Vieira Gomes

Maria Manuela Xavier Pendilhe Gomes

Contactos:

elisabete.gomes@emulrich.org

emxvg@campus.fct.unl.pt

b) Habilitações Académicas:

Doutora em Ciências da Educação – na especialidade de Educação e Desenvolvimento pela Universidade Nova de Lisboa, com a orientação da Professora Doutora Mariana Gaio Alves. A 4 de Outubro de 2011 prestou provas públicas com a tese «Perspectivar as cidades como espaços públicos de educação de crianças»(disponível em <http://hdl.handle.net/10362/7779>), com a arguição de Professora Doutora Teresa Vasconcelos, Professor Doutor Fernando Ilídio, Professor Doutor António Nóvoa, Professora Doutora Nair Azevedo, tendo-lhe sido a atribuição do grau de Doutor por unanimidade;

Mestre em Ciências da Educação na especialidade de Educação, Comunicação e Linguagem pela Universidade Nova de Lisboa em 23 de Julho de 2003, aprovada por unanimidade com a classificação de Muito Bom na dissertação de mestrado; conclui a parte curricular do Mestrado com média de 17 valores;

Licenciada em Ciências da Educação, pela Universidade de Coimbra, em 15 de Outubro de 1996, com classificação final de Bom - 15 valores. Realizou o estágio em Planificação e Inovação Educacional no Instituto de Inovação Educacional, sob a supervisão da Professora Doutora Maria das Dores Formosinho e do Professor Doutor José Pires Valentim, com avaliação de 18 valores.

Outros Títulos

Formadora acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua para as áreas de: Teoria Curricular; Organização do Sistema Educativo; Concepção e Organização de Projectos Educativos; Tecnologia e Comunicação Educativa; Inovação Educacional; Práticas de Avaliação do Rendimento Escolar; Relação Pedagógica.

c) Situação profissional actual

Professora do quadro da Escola Superior de Educadores de Infância Maria Ulrich, equiparada a Professora Adjunta.

Exerce, desde Julho de 2014, o cargo de Presidente do Conselho de Direcção da Escola Superior de Educadores de Infância Maria Ulrich. No exercício deste cargo tem vindo a co-coordenar equipas de trabalho académico, nomeadamente as equipas de construção dos planos de estudo da Licenciatura em Educação Básica, do Mestrado em Educação Pré-escolar e do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, que foram aprovados por 6 anos pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior.

É co-coordenadora, desde Setembro de 2015, dos cursos de:

- Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico, da parceria ESEI Maria Ulrich e Instituto Superior de Psicologia Aplicada (ISPA), com a Professora Doutora Margarida Alves Martins;

- Licenciatura em Educação Básica da mesma parceria, em colaboração com a Professora Doutora Ana Cristina Silva.

d) Situação profissional anterior

Professora Adjunta convidada da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa (2010-2014)

Assistente na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja (1997-2006).

2. SÍNTESE DO CURRÍCULUM VITAE DE INVESTIGAÇÃO (2012-2018)

a) Revistas

Artigos em revista internacional indexada como primeiro autor

Gomes, E. X. (2015). Quem tem medo da pedagogia? Contributos teoria contemporânea da educação para resistir ao regresso ao básico. *Revista Brasileira de Educação*, 20 (63), 949-973. Obtido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-24782015000400949&lng=en&nrm=iso&tlng=pt

Gomes, E. X. (2012). The (un)bearable educational lightness of common practices. On the use of urban spaces by schoolchildren. *Studies in Philosophy and Education*, 31 (3), 289-302.

Artigos em revista internacional indexada como co-autor

Gonçalves, T., Gomes, E. X., Alves, M. G., & Azevedo, N. (2012). Theory and texts of Educational Policy: possibilities and constraints. *Studies in Philosophy and Education*, 31, 275-288.

Artigo em revista estrangeira com revisão por pares como primeiro autor

Gomes, E.X. (2014). Olhar as cidades como espaços públicos de educação de crianças: Contributos a partir de um estudo de caso em Lisboa. *Educação e Fronteiras On-Line* Vol. 04, nº10, ISSN 2237-258X

Artigo em revista nacional com revisão por pares como primeiro autor

Gomes, E. X., & Gonçalves, T. (2015). Trabalho da educação: acção humana, não produtividade e comunidade. *Interações*, 24-46. Obtido de <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8464/6039>

Gomes, E. X. (2014). Intermitências da educação de crianças: escolarização do social e interrupção do escolar. *Interações*, 10 (29), 145-170. Obtido de <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/3925/2954>

Artigo em revista nacional com revisão por pares como co-autor

Pires, A. L., **Gomes, E. X.**, & Gonçalves, T. N. (2016). Práticas pedagógicas e práticas artísticas na construção da escola como espaço e tempo da democracia. *Medi@ções. Revista Online da ESE do Instituto Politécnico de Setúbal*, 4 (2), 6 - 23. Obtido de <http://mediacoes.esse.ips.pt/index.php/mediacoesonline/article/view/125>

Gonçalves, T.; **Gomes, E. X.** (2014). Re-imaginar o desenvolvimento profissional contínuo de professores: O projecto 10X10 da Fundação Calouste Gulbenkian. *Medi@ções. Revista Online da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal.*, nº 2, 63-80 ISSN: 1647-3078

Bruno, A. & **Gomes, E. X.** (2013). Walkscapes of children participation in a world of common things. *Cescontexto. Rethinking Urban Inclusion. Spaces, Mobilizations, Interventions* (coordenação: Nancy Duxbury). p. 804 - 815 ISSN 2192-908X

Coordenação de número ou dossier temático em revista nacional com revisão por pares

Gonçalves, T., & **Gomes, E. X.** (2015). Teorizar o trabalho da educação (editorial do número especial). *Interações*, 11 (37), 1-4. Obtido de <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8462/6037>

b) Livros

Livro em editora nacional com revisão por pares

Alves, M. G., **Gomes, E. X.**, Domingos, A., & Matos, J. (Edits.). (2018). *Investigação, Educação e Desenvolvimento. Revisitar o pensamento de Teresa Ambrósio*. Lisboa: Colibri.

Assis, M. d., **Gomes, E. X.**, Pereira, J. S., & Pires, A. L. (Edits.). (2017). *Spaces between art and education*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Assis, M., **Gomes, E. X.**, Pereira, J.; Pires, A. L (2017). *10x10: Ensaios entre arte e educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

c) Capítulos de livros

- Gomes, E. X., & Alves, M. G.** (2018). Educação, cidade e desenvolvimento. Notas sobre as suas interdependências. Em M. G. Alves, E. X. Gomes, A. Domingos, & J. Matos, *Investigação, educação e desenvolvimento. Revisitar o pensamento de Teresa Ambrósio* (pp. 83-96). Lisboa: Colibri.
- Gomes, E. X., & Brito, A. T.** (2018). A educação de infância como lugar de confluências complexas: diálogos e linhas de análise a partir do caso ESEI Maria Ulrich. Em M. G. Alves, E. X. Gomes, J. Matos, & A. Domingos, *Investigação, educação e desenvolvimento: revisitar o pensamento de Teresa Ambrósio* (pp. 119-144). Lisboa: Colibri.
- Gonçalves, T. N., **Gomes, E. X.**, & Pires, A. L. (2017). Formação contínua de professores e criação de espaços colaborativos no trabalho da educação: o projeto 10x10 da Fundação Calouste Gulbenkian. Em G. B. Cruz, A. T. Oliveira, & M. d. Nascimento, *Ensino de didática: entre resignificações e possibilidades* (pp. 157-177). Curitiba: CRV
- Pires, A. L., **Gomes, E. X.**, & Gonçalves, T. N. (2017). Reiventing spaces between art and education: genesis, development and main conclusions of the research project. Assis, M. d., Gomes, E. X., Pereira, J. S., & Pires, A. L. (Edits.). (2017). *Spaces between art and education*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 978-972-31-1597-0, disponível em https://gulbenkian.pt/descobrir/wp-content/uploads/sites/16/2016/04/10x10_Spaces_between_Art_Education.pdf
- Gomes, E. X.**, Pires, A. L., & Gonçalves, T. N. (2017). Interrupções e (re)invenções: interromper automatismos e (re)inventar (tecnologias de) a educação escolar. Em M. d. Assis, E. X. Gomes, J. S. Pereira, & A. L. Pires, *10x10: Ensaios entre arte e educação* (pp. 69-94). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Pires, A. L., **Gomes, E. X.**, & Gonçalves, T. N. (2017). Teorizando espaços entre arte e educação: gênese e desenvolvimento do projecto de investigação. Em M. d. Assis, E. X. Gomes, J. S. Pereira, & A. L. Pires, *10x10: Ensaios entre arte e educação* (pp. 49-68). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Pires, A. L., Gonçalves, T. N., & **Gomes, E. X.** (2015). Formação contínua de professores e construção de saberes pedagógicos em contexto: o projeto 10x10 da Fundação Calouste Gulbenkian. Em P. e. al, *Entre a teoria, os dados e o conhecimento (III): investigar práticas em contexto (e-book)*. Setúbal: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal. Obtido de https://www.si.ips.pt/ese_si/web_gessi_docs.download_file?p_name=F-1578426110/3_ebook_versao_final_web.pdf
- Assis, M. d., **Gomes, E. X.**, & Gonçalves, T. N. (2014). Parcerias criativas - Espaços entre a formação, a pedagogia e a arte. Uma experiência de investigação em parceria. In A. Pires, A. Vasconcelos, C. Figueiredo, & M. Alves, *Trabalhar (s)em Rede em Educação: dinâmicas de cooperação* (pp. 141-151). Caparica : UIED-FCT/UNL ISBN: 978-989-97487-6-7.

d) Congressos

Organização de evento científico

- Equipa de organização e comissão científica da *Conferência Internacional Crianças Felizes - Bem-estar e desenvolvimento na infância*, a decorrer na Universidade Católica de Lisboa nos dias 5 e 6 de Maio de 2016;
- Equipa de organização e comissão científica do *Seminário Internacional Espaços entre Arte e Educação*, que decorreu no auditório da FCT-UNL, 14 dezembro 2015; este seminário marcou a etapa final do projecto de investigação “Teorizando espaços entre arte e educação” e teve a conferência de abertura por Jorge Larrosa, inclui apresentações da equipa da Fundação Calouste Gulbenkian, mesas redondas com professores e artistas que integraram o projecto, e com a apresentação da conferência da equipa de investigação.
- Equipa de organização do Workshop internacional de investigação *Theorizing The Work Of Education* que decorreu na Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa, com a presença de Jorge Larrosa, Jan Masschelein, Carl Säfström, Niclas Manson, Marta Venceslau, Elisabete X. Gomes e Teresa Gonçalves. O seminário decorreu em Maio de 2014 como aprofundamento do simpósio com o mesmo nome apresentado na European Conference on Educational Research - ECER 2013 (Istambul), na rede de Filosofia da Educação;

Publicação em actas nacionais com revisão por pares e ISBN como autor principal

Gomes, E. X. (2017). A Escola Maria Ulrich como lugar de experiências de (re)invenção da educação de infância e de lugares para o seu exercício. Em L. G. Correia, R. Leão, S. Poças, L. Grosso, R. Leão, & S. Poças (Edits.), *O Tempo dos Professores* (pp. 103-118). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas / Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Gomes, E. X., Pires, A. L., & R. Gonçalves, T. N. (2016). Composições interdiscursivas com as linguagens artísticas e pedagógicas. (C. A. Gomes, M. Figueiredo, H. Ramalho, & J. Rocha, Edits.) *XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciência da Educação*, 350-359. ISBN 978-989-96261-6-4. disponível em <http://www.esev.ipv.pt/spce16/>

Gomes, E. X. (2013). Educação Formal e Não-formal na Educação das Crianças nas Cidades. In José Augusto Palhares & Almerindo Janela Afonso (Orgs.). *O não-formal e o informal em educação: Centralidades e periferias. Atas do I colóquio internacional de ciências sociais da educação / III encontro de sociologia da educação* (3 vol.). Braga: Centro de Investigação em Educação / Universidade do Minho. ISBN: 978-989-8525-27-7

Publicação em actas nacionais com revisão por pares e ISBN como co-autor

Domingues, M., & **Gomes, E. X.** (2015). Em busca das vozes das crianças. Uma experiência de investigação durante a Prática Profissional Supervisionada no Mestrado em Educação Pré-escolar. In S. Pereira, M. Rodrigues, A. Almeida, C. Pires, C. Tomás, & C. Pereira

(Ed.), *Actas do II Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da Escola Superior de Educação de Lisboa* (pp. 121-131). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais do IPL. disponível em http://serv.eselx.ipl.pt/cied/download/atas%20EME_vf.pdf.

Augusto, C., & **Gomes, E. X.** (2013). Para lá dos opostos: um lugar para o informal. In José Augusto Palhares & Almerindo Janela Afonso (Orgs.). *O não-formal e o informal em educação: Centralidades e periferias. Atas do I colóquio internacional de ciências sociais da educação / III encontro de sociologia da educação (3 vol.)*. Braga: Centro de Investigação em Educação / Universidade do Minho. ISBN: 978-989-8525-27-7

e) Outros

- Participação em projeto financiado

Em co-autoria com Teresa Gonçalves, concebeu e participou no projecto: Teorizando Espaços Entre Arte e Educação. Construção indutiva de teoria da educação a partir de uma experiência de educação e formação: o projeto 10x10 da Fundação Calouste Gulbenkian". Em Dezembro de 2013 foi assinado o protocolo entre a Fundação da FCT e a Fundação Calouste Gulbenkian para a concretização deste projecto (valor aproximado €15 000);

Orientação de Teses/Relatórios de Mestrado

Carlota Lacerda e Mello Pereira da Silva. *LIVROS DE HISTÓRIAS PARA A INFÂNCIA – ABERTURA DE UM MUNDO DE POSSIBILIDADES NO 1ºCEB*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Concluído em Novembro de 2017

Joana Tomaz. *CRIAR UMA ÁREA EM JARDIM-DE-INFÂNCIA PARTINDO DO INTERESSE DAS CRIANÇAS*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Defendido em Outubro de 2017

Francisca Fragoso. *LITERATURA INFANTIL E INTERDISCIPLINARIDADE NO 1º CEB*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Concluído em Setembro de 2017

Carlota Pereira da Silva. *EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI: O PAPEL DA CRIATIVIDADE NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Concluído em Julho de 2017

Maiara Gabriela Dall Ross Oliveira. *INTEGRAÇÃO CURRICULAR: UM DESAFIO A IMPLEMENTAR NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Concluído em Julho de 2017

Marta Filipa Vilas Conceição. *A DIVERSIDADE CULTURAL NAS ESCOLA DE 1º CICLO: IMPLICAÇÕES NAS METODOLOGIAS DE ENSINO E NO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Concluído em Julho de 2017

Joana Neto. *O PAPEL DO EDUCADOR NA PROMOÇÃO DA LITERACIA EMERGENTE À LUZ DO MODELO PEDAGÓGICO DO MOVIMENTO DE ESCOLA MODERNA*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Concluído em Maio de 2017

Sandra Araújo. *QUAL O CONTRIBUTO DE ESTRATÉGIAS DE DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE AULA DE 1º CEB?* Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Concluído em Dezembro de 2016

Ana Raquel Dias. *EDUCAR COM A NATUREZA. A INFLUÊNCIA DA NATUREZA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Defendido em Dezembro de 2016

Mónica Figueira Nunes Silva. *O TEMPO DE SEXTA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Defendido em Dezembro de 2016

Adelaide Margarida Trindade da Silva. *O JARDIM-DE-INFÂNCIA, A FAMÍLIA E A CIDADE – UMA TRILOGIA EDUCATIVA*. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-escolar. ISPA & ESEI Maria Ulrich. Defendido em Julho de 2016

Marta Forjaz Borges *PELOS CAMINHOS DA ESCRITA CRIATIVA*. RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA. MESTRADO EM Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCEB. ESEI Maria Ulrich, defendido em Março de 2016

Joana Almeida. *COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR DO 1º CEB NA GESTÃO DOS COMPORTAMENTOS EM SALA DE AULA*. Relatório Final da PES. Mestrado em EPE1CEB. ESEI Maria Ulrich, defendido em Julho de 2015

Ana Cristina Pinheiro. *DESPERTAR PARA A LINGUAGEM ESCRITA. DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR AO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO*. Relatório Final da PES. Mestrado em EPE1CEB. ESEI Maria Ulrich. Defendido em Junho de 2015

Maria Inês Falé. *AS FESTAS E A CULTURA DE ESCOLA. RELATÓRIO FINAL DA PES*. MESTRADO EM EPE1CEB. ESEI Maria Ulrich, defendido em Junho de 2015

Sara Paiva. *A RELAÇÃO ENTRE A EXPRESSÃO PLÁSTICA E O DESENVOLVIMENTO DA MOTRICIDADE FINA*. Relatório Final da PES. Mestrado em Educação Pré-Escolar. ESEI Maria Ulrich, defendido em Maio de 2015

Ângela Sousa. *A LUDICIDADE COMO FACTOR DE APRENDIZAGEM*. Mestrado em EPE1CEB. ESEI Maria Ulrich, defendido em Junho de 2015

Adolfo Julião. *IMPACTO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE EDUCADORES (PROFESSORES) NAS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS NAS CLASSES DE INICIAÇÃO UTILIZANDO A METODOLOGIA DE TRABALHO DE PROJECTO* Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação – Especialidade de Educação Pré-escolar. Universidade de Katyavala Bwila (Angola) & ESE de Lisboa, defendido em Junho de 2015

Adélia Dias. *IMPACTO DO USO DA METODOLOGIA DE PROJECTO NO DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE E CONHECIMENTOS DA CLASSE DE INICIAÇÃO*. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação – Especialidade de Educação Pré-escolar Universidade de Katyavala Bwila (Angola) & ESE de Lisboa defendido em Junho de 2015

José Silvério. *REPRESENTAÇÃO DE VÁRIOS ACTORES EDUCACIONAIS E SOCIAIS SOBRE A NECESSIDADE DA CRIAÇÃO DE UMA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR*. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação – Especialidade de Educação Pré-escolar. Universidade de Katyavala Bwila (Angola) & ESE de Lisboa, defendido em Novembro de 2014

Ana Catarina Dias Sabino. *REFLEXÃO E AUTO-AVALIAÇÃO DO/A EDUCADOR/A*. Relatório Final da PPS. Mestrado em EPE. ESE de Lisboa. Julho de 2014

Sara Raquel Rodrigues Leal de Sousa. *ENTRE A ATENÇÃO INDIVIDUALIZADA E A GESTÃO DE UM GRUPO DE CRIANÇAS EM CONTEXTOS DE CRECHE E JI – ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO*. Relatório Final da PPS. Mestrado em EPE. ESE de Lisboa. Julho de 2014

Ana Aguiar. *ARTICULAÇÃO ENTRE AS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA E AS FAMÍLIAS: Relevância da Participação das Famílias nas Propostas da Educadora*. Relatório Final da PPS. Mestrado em EPE. ESE de Lisboa. Novembro de 2014

Inês Aranha. *INCLUSÃO NO JARDIM-DE-INFÂNCIA: EXPERIÊNCIA COM UMA CRIANÇA COM PERTURBAÇÕES NO ESPECTRO DO AUTISMO*. Relatório apresentado à Escola Superior de Educação de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar em Julho de 2013.

Ana Delgado. *A BRINCAR TAMBÉM DE APRENDE*. RELATÓRIO apresentado à Escola Superior de Educação de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar em Julho de 2013.

Margarida Domingues. *A IMPORTÂNCIA DA ESCUTA ACTIVA DAS VOZES DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR*. Relatório apresentado à Escola Superior de Educação de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar em Julho de 2013.

Mariana Farinha. *A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NO CONTEXTO DO JARDIM-DE-INFÂNCIA*. Relatório apresentado à Escola Superior de Educação de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar em Julho de 2013.

Susana Gonçalves. *GESTÃO DO GRUPO – A RELAÇÃO PEDAGÓGICA ENQUANTO BASE PARA A AÇÃO*. Relatório apresentado à Escola Superior de Educação de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar em Julho de 2013.

Patrícia Pereira. *A DIFICULDADE NA RELAÇÃO COM AS FAMÍLIAS COMO ENTRAVE À MINHA ACÇÃO*. Relatório apresentado à Escola Superior de Educação de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar em Julho de 2013.

Ana Vitorino. *AFECTIVIDADE E DISCIPLINA: O DILEMA E A CONSTRUÇÃO DE UMA PRÁTICA*. Relatório apresentado à Escola Superior de Educação de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar em Julho de 2013.

Arbitragem científica

- Em revistas/artigos

Enquanto membro do Painel de Parceristas da Revista *Interação* da Universidade Federal de Goiás, fez revisão do artigo *PAULO FREIRE E GERT BIESTA: UM DIÁLOGO FECUNDO SOBRE A EDUCAÇÃO PARA ALÉM DA FACILITAÇÃO DA APRENDIZAGEM*

- Em Congressos

Membro do grupo de revisores da European Conference on Educational Research 2016 da rede “Teachers’ professional development”

Membro do grupo de revisores da European Conference on Educational Research 2015 da rede “Teachers’ professional development”

Membro do grupo de revisores da European Conference on Educational Research 2014 da rede “Teachers’ professional development”

Membro da comissão científica e do painel de revisores do II Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação (2017);

Membro da comissão científica e do painel de revisores da *Conferência Internacional Crianças Felizes - Bem-estar e desenvolvimento na infância* da Universidade Católica em parceria com a ESEI Maria Ulrich (2016);

Membro da comissão científica do Seminário **A formação de educador@s e professor@s na UniverCidade de Évora - II encontro** - dia 22 e 23 de fevereiro de 2018

- Em júris de doutoramento noutras instituições

Maria Teresa dos Santos Henriques

Tese de doutoramento em Ciências da Educação, pela Universidade Nova de Lisboa em associação com o ISPA, na especialidade de Educação, Sociedade e Desenvolvimento, com o

título “A educação de quem educa: interseccionalidade e teatro do oprimido na formação de professoras/es”.

- Em júris de mestrados noutras instituições

Ana Margarida Dias,

AS INTERAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE UMA EDUCADORA-ESTAGIÁRIA E AS CRIANÇAS DE UM JARDIM-DE-INFÂNCIA: DIFICULDADES, DESAFIOS E CONQUISTAS. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada no Mestrado em Educação Pré-escolar da Escola Superior de Educação de Lisboa. Abril de 2017

Maria Inês de Sampayo e Mello

“GOSTAVA QUE AJUDASSES AS CRIANÇAS A FAZER SILÊNCIO” PROMOÇÃO DE ESCUTA NOS MOMENTOS DE GRANDE GRUPO. Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada no Mestrado em Educação Pré-escolar da Escola Superior de Educação de Lisboa. Abril de 2017

Mónica de Jesus Ferreira

ESTUDO EXPLORATÓRIO PARA A CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO-DIDÁTICO PARA A FUTURA CASA-MUSEU DO MEDRONHO. Dissertação apresentada à Universidade Aberta para obtenção do grau de Mestre em Arte e Educação. Lisboa, Setembro de 2013;

Ana Cristina Oliveira de Sousa Pinto

O IMPACTO DE UM PROGRAMA DE ESTIMULAÇÃO EM JOGO DRAMÁTICO NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM EM CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES. Dissertação apresentada à Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Educação Artística na especialidade de Teatro na Educação. Lisboa, Dezembro de 2013;

Teresa Maria de São José Ribeiro Rocha

A TRANSIÇÃO DE ALUNO A PROFESSOR: DIFICULDADE E DESAFIOS. Dissertação apresentada à Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Supervisão em Educação. Lisboa, Dezembro de 2013

Ana Cristina Lage Matias

POTENCIAR A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DE CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES EM CONTEXTO NATURALÍSTICO. Dissertação apresentada à Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa para obtenção do grau de Mestre em Intervenção Precoce. Lisboa, Dezembro de 2013.

Arguição do plano de tese de doutoramento em Educação, na especialidade de Liderança Educacional, “A Pluridocência no 1º Ciclo do Ensino Básico: utopia ou inovação”, de Soraia Alexandra Caracol de Pinho, apresentado à Universidade Aberta em Novembro de 2015