

CURRICULUM VITAE
(versão curta)

ANTÓNIO JOSÉ CORREIA DE ALMEIDA



Lisboa, 2019

1 - IDENTIFICAÇÃO PESSOAL

NOME: António José Correia de Almeida

FILIAÇÃO: António José de Almeida
Lucília dos Remédios Correia de Almeida

NATURALIDADE: Freguesia de S. Sebastião da Pedreira
Concelho de Lisboa
Distrito de Lisboa

DATA DE NASCIMENTO: 14 de Novembro de 1963

ENDEREÇO ELETRÓNICO: aalmeida@eselx.ipl.pt

ORCID: orcid.org/0000-0002-3594-1324

a) Desempenho Técnico-científico e Profissional

a1) - Habilitações académicas (graus e títulos académicos)

a1.1) - Habilitações académicas e enquadramento profissional

√ Pós-Doc. em Divulgação e Ensino das Ciências – Especialidade em Ensino das Ciências. Título do Relatório – Geoética: Contributos para a Formação Inicial de Professores.

√ Doutor no ramo de Ciências da Educação na área de Especialização de Desenvolvimento Curricular.

Tese subordinada ao tema “**Concepções ambientalistas dos professores: suas implicações em Educação Ambiental.**” Universidade Aberta, 2006
Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor com unanimidade do júri

√ Mestre em Educação na área de Especialização de Metodologia do Ensino das Ciências.

Dissertação subordinada ao tema “**Visitas de Estudo: Concepções e Eficácia na Aprendizagem Científica em Alunos das Classes mais Desfavorecidas - Análise sociológica de visitas independentes e dependentes das instituições.**” Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, 1997

Classificação: Muito Bom

√ Parte Curricular do Mestrado em Educação - Área de Metodologia das Ciências. Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, 1995
Classificação: 18 valores

√ **Licenciatura em Ensino da Geologia.** Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, 1988

Classificação: 15 valores

√ Estágio Pedagógico para habilitação a docência no grupo disciplinar 11.ºB, inserido na licenciatura. Escola Secundária do Montijo nº 1, 1988

Classificação: 17 valores

√ **Exercício das seguintes categorias profissionais**

Em regime integral desde 1 de Setembro de 1998, com as seguintes categorias profissionais

Professor Coordenador – desde 1 de Agosto de 2015

Professor Adjunto - desde 14 de Maio de 2010

Equiparado a Professor Adjunto – de 1 de Setembro de 2001 a 13 de Maio de 2010

Assistente - de 1 de Setembro de 1998 a 31 de Agosto de 2001

Em regime parcial durante o ano letivo de 1997/1998

Seleção de publicações mais recentes. Para um conhecimento mais amplo dos trabalhos publicados consultar:
https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Almeida16

a2) - Livros, capítulos de livros, comunicações científicas, artísticas e técnicas

Almeida, A. & Vasconcelos, C. (2013). *Guia prático para atividades fora da escola.* Lisboa: Fonte da palavra. ISBN: 9789896671471.

Vasconcelos, C. & Almeida, A. (2012). *Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas no Ensino das Ciências: Propostas de trabalho para Ciências Naturais, Biologia e Geologia.* Porto: Porto Editora. ISBN: 978-972-0-34963-7.

Almeida, A & Strecht-Ribeiro, O. (2010). *A poupa poupada.* Lisboa: Livros Horizonte. ISBN: 9789722416801.

Almeida, A. & Strecht-Ribeiro, O. (2008). *Alerta no Zoo.* Lisboa: Livros Horizonte. ISBN: 9789722416023.

Almeida, A. (2007). *Educação Ambiental – a importância da dimensão ética.* Lisboa: Livros Horizonte. ISBN: 978-972-24-1507-1.

Almeida, A. & Strecht-Ribeiro, O. (2006). *O Dono de Tudo.* Lisboa: Livros Horizonte. (efetuada 2ª edição) (ISBN: 9789722414111)

Almeida, A. (2002). *Abordar o Ambiente na Infância.* Lisboa: Universidade Aberta (efetuada 2ª tiragem). ISBN: 9726743850.

Capítulo de um livro

Sumozas, R. & Almeida, A. (2017). La competencia digital en Educación Ambiental: potencialidades de las nuevas tecnologías en el ultrapasarse de la dicotomía entre corriente naturalista y resolutive. In R. Sumozas & E. Nieto (Coords.). *Evaluación de la Competencia digital docente* (pp. 89-103). Madrid: Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-087-5

Vasconcelos, C., Fonseca, P., Moura, R., Marques, C., Cachão, M; Lima, A., Almeida, A. (2015). A Modelação na aula de Geologia do Ensino Superior: Investigação e Ensino. In Ministério da Educação (Ed.). *Experiências de Inovação Didática No Ensino Superior* (pp.81-96). Lisboa: Ministério da Educação. ISBN: 978-972-729-087-5

a2.2) – Artigos publicados em revistas internacionais

António Almeida, Beatriz García Fernández & Orlando Strecht-Ribeiro (2018) Children's knowledge and contact with native fauna: a comparative study between Portugal and Spain, *Journal of Biological Education*, DOI: [10.1080/00219266.2018.1538017](https://doi.org/10.1080/00219266.2018.1538017)

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., **Almeida, A.** & Nunes, C. (2018). Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 27, 30-42.

Almeida, A., Ribeiro, S. & Botelho, H. (2017). Parque Nacional de Obô: Conhecimento e perceções acerca da sua importância em alunos de S. Tomé. *Ambientalmente Sustentable*, 23-24 (1), 223-332.

Almeida, A. & Fernandes, D. (2017). Development of the concept of living thing through age: an exploratory study addressing pupils from two different years of schooling. *Enseñanza de las Ciencias, Número extraordinário*, 3907-3912.

Almeida, A., García Fernández, B. & Silva, T. (2017). Changing negative perceptions of animals through teaching practice: a research in primary education. *Journal of Baltic Science Education*, 16 (4), 446-458.

Almeida, A. García Fernández, B. & Strecht-Ribeiro, O. (2017). Children's Opinions about Zoos: A Study of Portuguese and Spanish Pupils. *Anthrozoös*, 30 (3), 457-472.
DOI: 10.1080/08927936.2017.1335108

Almeida, A. & García Fernández, B. (2016). Las competencias científica y ambiental através de la literatura infantil. *Multiárea. Revista de didáctica*, 8, 134-146.

Almeida, A. García Fernández, B. & Sánchez Emeterio, G. (2016). Assessment of pre-service teachers' knowledge of the impact of livestock production on global warming: a comparative study between Portugal and Spain. *International Journal of Environmental Studies*. 73 (6). 939-953. On-line since 3 August 2016. DOI: 10.1080/00207233.2016.1199414

Martins, I., Pereira, C. & **Almeida, A.** (2016). Potencialidades e utilização do Espaço Recreio: Um estudo em escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 15 (1), 98-120.

Almeida, A. (2015). Conhecimento e perceção de futuros professores sobre o impacto da produção animal no aquecimento global. *ambientalmente sustentable*, 20 (II), 205-220. DOI: 10.17979/ams.2015.2.20.1609.1586.

a2.3) – Artigos publicados em revistas nacionais

Pinto, R., Torres, J., Moutinho, S. **Almeida, A.** & Vasconcelos, C. (2015). Promover o questionamento junto de alunos de ciências do ensino básico. *Interacções*, 39, 667-679.

Barbosa, N. & **Almeida, A.** (2015). Conceções acerca da natureza da ciência em manuais escolares do 5.º ano de escolaridade. *Interacções*, 39, 418-429.

Almeida, A. (2014). Geoética no Currículo e na Formação de Professores. *Geologos*, 11, 35-40

a2.4) – Publicações em outros suportes

Almeida, A., Strecht-Ribeiro, O. & Cortesão, C. (2006). **Apreciar os Textos, Sentir a Natureza**, CD-Rom educativo. Lisboa: Ministério da Educação.

a2.5) – Revisão Científica de Publicações

Consultor Científico do Manual do para o 2. Ano de Escolaridade de Estudo do Meio – “**Todos Juntos**”, editado pela Editora Santillana em 2017.

Consultor Científico do Manual do para o 1. Ano de Escolaridade de Estudo do Meio – “**Todos Juntos**”, editado pela Editora Santillana em 2016.

Membro da equipa de revisão científica e didáctica da maleta pedagógica

contendo materiais de Estudo do Meio dedicada ao 1º Ciclo do Ensino Básico, publicada pela LIARTE em Setembro de 2000. Inclui posters e caderno de atividades. ISBN: 972-8528-68-X.

a2.6) – Artigos (Proceedings) em livros de atas de encontros internacionais de comunicações orais

Almeida, A. & García Fernández, B. (2018). Are shows with animals regarded as educational activities? A study with Portuguese pre-service primary teachers and kindergarten educators. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Edit). *ICERI2018 Proceedings 11th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 8265-8273). IATED Academy: Sevilla. ISBN: 978-84-09-05948-5

Marques, A. & Almeida, A. (2018). Seismic risk perception in primary school education: A case study. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Edit). *ICERI2018 Proceedings 11th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 8274-8280). IATED Academy: Sevilla. ISBN: 978-84-09-05948-5

Almeida, A. & García Fernández, B. (2018). Students' Ideas About Global Warming: A Comparative Study Between Portuguese and Spanish Pre-service Teachers. In Finlayson, O. E., McLoughlin, E., Erduran, S., & Childs, P. (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education, Strand 1* (co-ed. O. Finlayson & R. Pinto), (pp. 196-203). Dublin, Ireland: Dublin City University: ISB 978-1-873769-84-3.

Almeida, A., Silva, M. J., Valente, B., Rodrigues, M. & Manteigas, V. (2018). The Project “Knowing the Global Environment to Act Locally: From Learning in Natural Areas to Urban Intervention (Glocal-act)”. Athens: ATINER'S Conference Paper Series, No: EDU2018-2495.

Maia, M. & Almeida, A. (2018). To Approach Animal Rights in Primary School: A Challenge in Science Education. In Pixel (Edit). *International Conference New Perspectives In Science Education (7th Edition) – Conference Proceedings* (pp. 48-51). Padova: Libreria Universitaria.

Rato, V. & Almeida, A. (2018). The Importance Given by Portuguese Science Teachers to Outdoor Activities. In Pixel (Edit). *International*

Conference New Perspectives In Science Education (7th Edition) – Conference Proceedings (pp. 514-517). Padova: Libreria Universitaria.

Silva, M., Almeida, A., Valente, B. Rodrigues, M & Manteigas, V. (2017). Sensing Locally in the Global Environment: Using Sensors in the Teachers' Education. In P. Kommers, T. Issa, P. Isaías & A. Hol (Edit). *Proceedings of the 5th International Conference on Educational Technologies* (pp. 166-170). Sydney: IADIS, ISBN: 978-989-8533-71-5

Almeida, A., Rodrigues, M. & García Fernández, B. (2017). The PREDINATUR Project: Educational Resources for Promoting Pupils' Contact with Nature. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Edit). *ICERI2017 Proceedings 10th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 1195-1204). Sevilla, ISBN: 978-84-697-6957-7

Silva, M. & Almeida, A. (2017). Primary school pupils' misconceptions of the human respiratory system in primary school students: from identification to deconstruction. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Edit). *ICERI2017 Proceedings 10th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 1205-1210). Sevilla, ISBN: 978-84-697-6957-7

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., **Almeida, A.** & Nunes, C. (2017). O projeto Eco-sensors4Health na formação docente: os sensores na sensibilização para a saúde. In C. Ponte, J. Doderoi, & M. J. Silva (Org.). *Atas do XIX Simpósio Internacional de Informática Educativa* (pp. 17-22). Lisboa: CIED. ISBN: 978-989-95733-9-0

Sánchez Emeterio, G. & **Almeida, A.** (2016). Land Art en Monsanto. In T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira & C. Loureiro (Org.). *Atas do VII Encontro Nacional / II Encontro Internacional do CIED* (pp. 472-483). Lisboa: CIED. ISBN:978-989-95733-7-6

Almeida, A. & García Fernández, B. (2016). Cave paintings, the case of Altamira as an issue to promote an interdisciplinary approach. In T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira & C. Loureiro (Org.). Atas do VII Encontro Nacional / II Encontro Internacional do CIED – Estética e Arte em Educação (pp. 361-372). Lisboa: CIED. ISBN:978-989-95733-7-6

Sumozas, R., **Almeida, A.** & (2016). Jovens ciganos reconhecem e transformam o seu meio utilizando a técnica da FotoVoz. In T. Pereira, A. Almeida, N. Vieira & C. Loureiro (Org.). Atas do VII Encontro Nacional / II Encontro Internacional do CIED (pp. 308-317). Lisboa: CIED. ISBN:978-989-95733-7-6

Bonito, T. & **Almeida, A.** (2016). The Role of ICT to change misconceptions of some astronomy concepts in children of primary school. In O. Finlayson & R. Pinto (Co-editors). Learning science: Conceptual understanding - Proceedings of the ESERA 2015 conference - Strand 1 (pp. 49-57).

Vaz, O. **Almeida, A.** & Gonçalves (2016). PBL Methodology: Enhancing Science and Mother Tongue Integration. In *New Perspectives in Science Education –Conference Proceedings* (pp. 466-470). Padova (Italy): Libreria Universitaria.

Gonçalves, C., **Almeida, A.**, Rodrigues, M. & Dias, A. (2015). Integrated Didactics: an example of a curriculum model enhancing knowledge crossing. In *8th ICERI: International Congress of Education, Research and Innovation*, (pp. 8118-8125). Seville: IATED. ISBN: 978-84-608-2657-6.

Almeida, A., Sánchez Emeterio, G. & García Fernández, B. (2015). Perception of Pupils of Basic Education about Zoos: Identifying different perspectives. In *8th ICERI: International Congress of Education, Research and Innovation*, (pp. 5957-5964). Sevilha, ISBN: 978-84-608-2657-6.

a3) - Coordenação de projetos científicos/desenvolvimento, orientação, arguição e participação em júris de dissertações, relatórios e organização de eventos científicos

a3.1) - Coordenação e participação em projetos de investigação

√ O bem-estar animal na formação de professores e educadores (ANIMALIS) - IPL/2018/ANIMALIS_ESELx

Projeto financiado no âmbito do concurso anual de Projetos IDI&CA 2018 do Instituto Politécnico de Lisboa com início a 1 de outubro de 2018

Objetivos:

- (i) Sensibilizar todos os agentes educativos para a temática do bem-estar animal
- (i) Identificar as representações acerca dos animais e de práticas que nos envolvem em diferentes grupos sociais de diferentes países
- (ii) Introduzir temas acerca do bem-estar animal no currículo através do desenho de atividades
- (iii) Dinamizar cursos de formação de professores sobre a temática referida.

√ Conhecer o ambiente global para agir localmente: das aprendizagens em espaços naturais à intervenção urbana (GLOCAL-agir) ano 2017/2018

Projeto financiado pelo Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente.

Objetivos:

- (i) Promover a das seguintes áreas de interesse natural: Parque Natural da Arrábida, Lagoa de Albufeira, diversos locais dos concelhos de Sintra-Mafra-Cascais, e Parque Florestal de Monsanto, para promoção do conhecimento da biodiversidade e geodiversidade.
- (ii) Construir um portal do projeto com atividades de visitação em suporte digital;
- (iii) Disponibilizar um conjunto de maletas pedagógicas às escolas para exploração dos sistemas naturais;
- (iv) Implementar atividades centradas no uso de sensores eletrónicos.

√ PREDINATUR - Produção de recursos educativos interdisciplinares para áreas de interesse natural: o seu impacto no desenvolvimento das aprendizagens e no contacto dos alunos com a natureza.

Projeto financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa para o ano 2017 no âmbito da linha: Investigação Científica, do Desenvolvimento, da Inovação e da Criação Artística (IDI&CA) – Regulamentado pelo Despacho nº 48- 2016. Terminou em maio de 2018.

√ Projeto “A investigação em didática das ciências: implicações na melhoria das práticas”.

Objetivos:

- Promover a investigação no âmbito da didática das ciências.
 - Promover as relações entre Ciência e Ética
 - Dar visibilidade às investigações promovidas pelos estudantes no âmbito dos novos cursos de mestrado profissionalizantes ou de mestrados académicos.
 - Promover estudos internacionais com estudantes do ensino superior e alunos do ensino básico que permitam aumentar a visibilidade da didática das ciências
- Projeto financiado pelo CIED – 2015 / 2020.

√ Projeto “Inserção das Ciências do Ambiente no Ensino Básico:

abordagens metodológicas, estratégias e atividades”.

Objetivos:

- identificar lacunas de conhecimento básico e estruturante nos referidos estudantes, de forma a promover alterações nos currículos de formação de professores e nos conteúdos das próprias unidades curriculares
- construir recursos educativos para o ensino básico que visam uma melhor exploração didática de temas de geociências e de ecologia, envolvendo os estudantes do ensino superior e docentes em formação contínua
- estimular processos integrados de temas de ciências do ambiente com outras áreas curriculares
- incluir temas de geoética, geoconservação e geomedicina nos currículos existentes, demonstrando que estes assuntos se podem integrar e associar a temas curriculares vigentes
- identificar conceções alternativas em crianças e professores em formação no domínio das geociências e da ecologia, de forma a pensar modalidades de prática pedagógica que os alterem.

Projeto financiado pelo CIED – 2015 / 2016. Inscrito em 2017.

a3.1.2) – Participação em projetos em implementação

√ Proyecto de innovación docente "How to teach to learn better in English. Implantación de metodología CLIL en asignaturas de las áreas de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas". Início em Janeiro de 2018.

Projeto coordenado por Beatriz García Fernández da Faculdade de Educação da Universidade de Castilla-La Mancha

√ Projeto “EcoSensors4Health”

Projeto coordenado por Maria João Silva e financiado no âmbito do Programa Portugal 2020. Início em 2017/2018, término em 2020.

Objetivos:

- (i) Promover a saúde ambiental das crianças promovendo a tomada de decisão após registos de qualidade do ar através de eco-sensores;
- (ii) Desenvolver três estudos em caso relacionados com o uso de eco-sensores em contexto escolar.

√ Projeto Didáticas Integradas. Projeto Coordenado por Carolina Gonçalves e financiado pelo CIED de 2016-2020.

Objetivos:

- (i) analisar o contributo de cada área disciplinar para uma visão integrada do currículo.
- (ii) desenvolver investigação em contextos educativos no âmbito da integração curricular.
- (iii) desenvolver formas específicas de trabalhar a integração entre Língua e Ciência

√ Projeto “El Rio Tajo/Tejo: Conocimiento, percepciones y valores. Projeto iniciado em 2015 e coordenado por docentes da Universidad de Castilla-La Mancha

- (i) identificar o conhecimento, percepções e valores acerca do Rio Tejo na dimensão das Ciências Naturais e Sociais;
- (ii) promover o conhecimento sobre o património natural e construído nos uturos professores em formação

√ Projeto Atitudes e Crenças em Matemática e Ciências da Natureza. Projeto coordenado por Margarida Rodrigues e financiado pelo CIED de 2016- 2020.

- (i) identificar as atitudes dos estudantes para com a Matemática e as Ciências da Natureza, à entrada dos mestrados profissionalizantes
- (ii) identificar as crenças dos estudantes relativamente ao ensino e aprendizagem da Matemática e das Ciências da Natureza, à entrada dos mestrados profissionalizantes
- (iii) identificar a evolução das atitudes e das crenças em Matemática e Ciências da Natureza nos estudantes do curso profissionalizante para a docência nestas áreas disciplinares
- (iv) relacionar as atitudes e crenças com a prática docente em contexto de estágio
- (v) a partir do estudo comparativo entre os resultados obtidos nas instituições de ensino superior envolvidas, retirar implicações para a melhoria da formação inicial de professores dos primeiros anos em Matemática e Ciências da Natureza.

A3.4) Arbitragem científica nas seguintes revistas internacionais e nacionais

√ Revisor regular nas seguintes revistas, com indicação de alguns dos artigos revistos:

- Research in Science Education
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias
- Educational Research Journal
- Revista Lusófona de Educação
- Journal of Biological Education

António José Correia de Almeida

Lisboa, 27 de fevereiro de 2019